

# Püünsi Lasteaed ühines Avastustee projektiga

*“Mul ei ole erilisi andeid, ma olen kirglikult uudishimulik” – Einstein*

## Miks otsustasime ühineda Avastustee projektiga?

Täna on palju vaieldud meie haridussüsteemi üle. Olakse mures, et õppimine põhineb jätkuvalt faktiteadmistel ning tihti ka autoritaarsusel. Paljudel lastel puudub õppimiseks motiiv ja eduelamus. Loomulikult on faktiteadmised mõtlemise ja probleemide lahendamise jaoks vajalikud, kuid õpetamine ei tohiks jääda ühekülgseks. Kuigi lasteaed on kooliga võrreldes paremas seisus – ei ole tasemetoid ning riigieksameid ja ainekava läbimisele saab läheneda loomulikumalt ja mängulisemalt –, tuleb ka lasteaedades ette, et õpetaja on teadmiste “andja” rollis, laps aga passiivne “vastuvõtja”. Paraku on aeg edasi läinud ja paljud lapsed ei soositu passiivselt jälgima, kuidas neid teadmistega täidetakse. Õppimise käigus tuleb faktiteadmised siduda kogemuse saamiseks praktilise tegevusega. Traditsiooniliste meetodite kõrval tuleks kasutada ka aktiivõpet. Alushariduse esmaseks ülesandeks on lapse igakülgne arendamine, kus lisaks faktiteadmistele eeldatakse ka loovust, oskust lahendada probleeme, esitada küsimusi,



Avastusõpe suunab lapsi teadmisi hankima.

si, jõuda järeldusteni, mõelda süsteemselt. Lasteaiaõpetajad on tuttavad erinevate alternatiivsete õpetustega: Montessori, Steiner, viimsilastele tuttav Reggio Emilio jne. Probleem on selles, et me teame küll nende õpetuste põhimõtteid, kuid teadmised meetodikatest on poolikud ja poolikud asjad tihti ei tööta või töötavad poolikult. Alternatiivpedagoogikate rakendamiseks puuduvad vastavad vahendid ja ruumilised võimalused. Alternatiivsete meetodite seostamine õppe-

kavaga ning sellest lähtuvalt tegevuste ja vahendite ettevalmistus on aeganõudev ja paljudel õpetajatel puudub sellekohane metoodiline ettevalmistus. Sellest lähtuvalt ühines Püünsi Kooli lasteaia osa detsembris Avastustee projektiga.

## Mis on avastusõpe?

Avastustee väljendab esmajoones projekti keskmes olevat metoodikat: avastusõpet. Avastuslik õppeviis suunab last küsimuste ja juhendamise varal iseseisvalt teadmisi han-

kima ning arusaamisega õppima. Avastusõppe eesmärk ongi laste uurimiskogemuse arendamine, mis seisneb aineküsimuste esitamises, kaasamõtlemisses, andmete kogumises, analüüsimises, tõlgendamises üldistustes, järelduste tegemises ja tulemuse iseseisvas sõnastamises. Sellisel moel arenevad lapse kuulamis-, vaatlemis-, kirjeldamis-, võrdlemis- ja rühmitamisoskused, aga ka sotsiaalsed oskused. Laps õpib oma tegevuse tulemusena. Teadmised kogunevad uurides, vaadeldes,

küsites, proovides ning otsides lahendusi ka sellele, millega igapäevaelus kokku puututakse. Avastusõpe kasutab ära laste loomupärast uudishimu ning suunab lapsi mõtlema. Uudishimu toitmiseks antakse lastele ülesandeid, mis on muudetud huvitavate probleemidele. Rõhuasetus on avastuste ja arusaamade põhjendamisel. Oluline koht on rühma- ja paaritöödel, mis arendavad erinevaid sotsiaalseid oskusi – arutlemine, veenmine, koostöö jms. Ei tohi alahinnata laste oskust õppida üksteiselt. Einstein olla öelnud: “Mul ei ole erilisi andeid, ma olen kirglikult uudishimulik”.

## Projektist

Avastustee projekti ametlik nimetus on “Kõiki lapsi arendava ja kaasava uurimiskogemuse (avastusõppe) laialdane rakendamine Eesti alus- ja põhihariduses”. Projekti eesmärk on ergutada ja toetada teadusõpet lasteaedades, alg- ja põhikoolis, lähtudes kaasaegsetest, rahvusvaheliselt tunnustatud teadushariduse metoodika põhimõtetest. Ümbritsevat maailma ja selles toimuvat tuleb nende ideede kohaselt käsitleda tervikuna, integreeritult ja uurimiskogemuse kaudu, kujundamaks lastes kõrgemat järku tunnetuslikke oskusi. Projekti raames saavad

õpetajad tasuta koolitusi ning rahvusvaheliselt tunnustatud metoodilisi materjale. Õpetajate koolitamise kaudu on kavas saavutada uurimiskogemuse metoodika laialdane praktiseerimine õppetöös. Projekti viib ellu TÜ Keemia Instituudi juurde moodustatud meeskond, kelle tegevust rahastatakse Euroopa Sotsiaalfondidest (Elukestva Õppe Arendamise Sihtasutuse INNOVE vahendusel) meetme “Kooli poolelijätamise vähendamise, haridusele juurdepääsu suurendamine ning õppekvaliteedi parendamine” kaudu.

Jaanuaris osalesid Püünsi Kooli lasteaia osa õpetajad Kristi Leppmets ja Maie Vartla ning lapsed Avastustee projekti raames “Avasta meeled” õppe- ja materjalide pildimaterjali väljatöötamisel, aidates lastel läbi erinevate tegevuste avastada oma meeli. Ainet oli põnevaks kogemuseks ja avastamiseks nii lastele kui ka õpetajatele. Soovime teha laste jaoks õppimise võimalikult põnevaks ning mänguliseks. Õpetaja Maie Vartla loodud õppemäng võitis veebruaris Tartu Keskkonnahariduse Keskuse Loodusmängude loomise konkursil eripreemia. Meie osalemine ja avastamine projektis jätkub.

## Triinu Puidet

Püünsi Kooli direktori asetäitja õppekasvatuse alal lasteaia osas

# Stiilinädal 2010

8.-12. veebruaril toimus Püünsi Koolis traditsiooniline STIILINÄDAL, nagu igal aastal sõbrapäeva paiku. Sel nädalal võis koolikoridorides kohtuda kummaliste tegelastega ja kõigil päevadel toimus vahvaid ettevõtmisi.

Esmaspäeval sisenesid kooliuksest lipsudega poisid ja tüdrukud, kes kandsid prille ja olid kõrgetel kontsadel õpetajatestki pikemad. Tegemist oli päevaga, mil teemaks “Püünsi Kooli õps 2010”. Tõsi, ega selles stiilis riietuda laste jaoks väga lihtne polnudki, sest palju tänapäeval ikka juuksekruni ja range stiiliga õpsi näeb. Lapsed olid leidnud väga toredaid lahendusi ja said ülesandega väga hästi hakkama. Päeva keskseks ettevõtmiseks kujunes õpetajate jäljendamise konkurss. Suuremad võtsid loosiga õpetaja nime, keda nad jäljendada pidid, väiksematel oli ettevalmistatud kava oma õpetajast. Pärast viiendat tundi vahetati kostüümid õueriite vastu ja asuti kooli hoovi lumelinnu rajama.

Teisipäev tõi kooli hulgaliselt loomariigi esindajaid – teemaks “Loomaaed”. Kooli-



Loomariigi esindajad koolis.

pingis istusid jäneseid, tiigrid, tibud, elevandid ning paljud teised karvased ja sulelised. Selle päeva ülesandeks oli plakati joonistamine karvaste ja suleliste kaitseks. Plakatid olid toredad ja iga töö kandis endas mõtlemapanevat sõnumit.

Kolmapäeval täitus koolimaja kaksikute ja kolmikutega, päeva nimeks oli “Sõbrad ühtemoodi”. Koos loeti raamatuid, koos õpiti, koos osaleti mälumängus.

Neljapäev oli pühendatud sõbrapäevale, päeva teemaks “Triip & ruut (võib ka täpp)”. Kõik soovijad said sel päeval



Sõbrapäev

sõpradele kirju saata, selleks puhuks oli üles seatud sõbra-



Pidzaapäev

postkast. Toimus ka “Suur aardejaht”, mille käigus õpilased otsisid koolimaja ära kadunud südameid.

Reede, nagu nädalalõpule kohane, kuulutati “Pidzaama party päevaks”, sest kõik olid juba pikast nädalast väsinud. Koolimaja täitus patjade, kaisukarude ja hommikumantlitega. Lauldi unelaule ning võimalas sai vahetundidel padjasõda pidada.

Terve nädal said lapsed tegevuste ja kostüümide originaalsuse eest punkte koguda ja parimaid stiilinädalal osalejaid ootasid magusad auhinnad. Alglklasside parima osaleja tiitli sai 4. klass ja põhikoolis 5. klass. Eripreemiad lumelinnu ehitamise eest anti 1. ja 9. klassile. Järgmisel aastal juba uued stiilid ja uued stiilsed tegevused.

Gea Radik  
Püünsi Kooli huvijuht

## Vastlapäev Pranglil

Prangli saarel toimus järjekordne vastlapäev, kus võistelda sai kahel alal: potkakelgu- ja suusavõistluses, osalejaid oli kokku üle 20 inimese.

Stardi andis Prangli Saarte Külaühing MTÜ esimees Lembit Tammsaar stardipüstoliga.

Potkakelk ehk maakeeli soome kelk on Prangli saarel talvel väga populaarne ja kõige põhilisem liiklusvahend. Sellega liigeldakse saarel vanusest hoolimata, kuna kelk on hea tugeva konstruktsiooniga ja püsib hästi teel.

Pärast võistlusi toimus Prangli Rahvamajas ühine hernenepi ja vastlakuklite söömine, mille käigus mängis pilli ja laulis rahvamaja lauluringi juhendaja Luigi Õunapuu. Seejärel anti osavõtjatele Prangli saare puutöömeistri valmistatud puust medalid.

Carmen Ott



Võistlesid suured ja väikesed.